

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ДЕТСКИХ СТРАХОВ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	6
1.1 Понятие страха и его психологическая сущность в дошкольном возрасте.....	6
1.2 Психологическая характеристика дошкольного возраста.....	9
1.3 Особенности проявления страхов у детей старшего дошкольного возраста.....	12
ГЛАВА 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЯВЛЕНИЯ СТРАХОВ У ДЕВОЧЕК И МАЛЬЧИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	17
2.1 Организация и методы исследования.....	17
2.2 Анализ результатов диагностики страхов у девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста.....	20
2.3 Рекомендации по коррекции страхов у девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста.....	24
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	29
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	32
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	34

## **ВВЕДЕНИЕ**

Проблема детских страхов представляет собой одну из наиболее актуальных и значимых областей исследования в современной психологической науке. Страх, являясь базовой эмоцией, выполняет важную адаптивную функцию в жизни ребенка, однако его чрезмерное проявление может существенно нарушить нормальное психическое развитие и социальную адаптацию дошкольника. Особую важность приобретает изучение гендерных различий в проявлении страхов у детей старшего дошкольного возраста, поскольку именно в этот период происходит активное формирование полоролевой идентичности, что неизбежно отражается на эмоциональной сфере ребенка и специфике переживания им тревожных состояний.

В контексте современных социокультурных трансформаций и изменений традиционных гендерных моделей поведения исследование особенностей проявления страхов у девочек и мальчиков приобретает дополнительную значимость. Несмотря на имеющиеся исследования в области детских страхов, вопрос о гендерной специфике их проявления в старшем дошкольном возрасте остается недостаточно изученным, что затрудняет разработку эффективных дифференцированных программ психологической коррекции. Комплексное исследование данной проблематики позволит не только углубить теоретические представления о психологической природе детских страхов, но и создать научно обоснованные рекомендации для практической работы психологов дошкольных образовательных учреждений.

Объектом исследования выступают страхи детей старшего дошкольного возраста.

Предметом исследования являются гендерные особенности проявления страхов у девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста.

Цель исследования заключается в выявлении и сравнительном анализе специфики проявления страхов у девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста для разработки рекомендаций по их коррекции.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи исследования:

1. Проанализировать теоретические подходы к пониманию психологической сущности страха в дошкольном возрасте.

2. Рассмотреть гендерные особенности проявления страхов у детей старшего дошкольного возраста.

3. Изучить методы диагностики и коррекции детских страхов в дошкольном возрасте.

4. Организовать и провести эмпирическое исследование особенностей проявления страхов у девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста.

5. Проанализировать результаты диагностики страхов у девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста.

6. Разработать рекомендации по коррекции страхов у девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста.

В процессе исследования использовались следующие методы: теоретический анализ психологической литературы, синтез, обобщение, систематизация, классификация, сравнение, наблюдение, тестирование, проективные методики, методы математической статистики, интерпретационные методы, включающие качественный и количественный анализ полученных данных.

Теоретическую основу исследования составляют фундаментальные положения о психологической природе страха и его роли в развитии личности ребенка, концепции возрастной периодизации психического развития, теоретические разработки в области гендерной психологии и дифференциальной психофизиологии, научные представления о механизмах формирования и проявления эмоциональных реакций в дошкольном возрасте, а также современные подходы к диагностике и коррекции эмоциональных нарушений у детей.

Эмпирическое исследование особенностей проявления страхов у девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста проводилось на базе учреждения дошкольного образования № 3 Ленинского района г. Минска. В исследовании приняли участие 40 детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), из них 20 девочек и 20 мальчиков, а также 40 родителей данных детей. Выборка формировалась с учетом возрастных и гендерных характеристик, что обеспечило репрезентативность полученных данных и возможность проведения сравнительного анализа особенностей проявления страхов у детей разного пола.

Для диагностики детских страхов использовался комплекс взаимодополняющих методик: проективная методика А.И. Захарова и М.А. Панфиловой «Страхи в домиках», позволяющая выявить наличие, количество

и содержание страхов у детей через символическое размещение страхов в «красном» (страшном) и «черном» (нестрашном) домиках, а также анкета для родителей «Выявление страхов у детей дошкольного возраста», направленная на получение информации о проявлениях страхов в различных ситуациях, их интенсивности и влиянии на поведение ребенка. Гипотеза исследования заключалась в предположении, что существуют значимые гендерные различия в проявлении страхов у детей старшего дошкольного возраста, выражающиеся в количественных и качественных характеристиках страхов, способах их выражения и стратегиях совладания.

Структура работы обусловлена логикой исследования и состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников. В введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются его объект, предмет, цель, задачи и методы. Первая глава посвящена теоретическим основам исследования детских страхов в дошкольном возрасте, включая анализ понятия страха и его психологической сущности, гендерных особенностей проявления страхов, а также методов их диагностики и коррекции. Вторая глава содержит описание организации и методов эмпирического исследования, анализ результатов диагностики страхов у девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста, а также рекомендации по их коррекции. В заключении подводятся итоги исследования, формулируются основные выводы и определяются перспективы дальнейшего изучения проблемы.

# ГЛАВА 1

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ДЕТСКИХ СТРАХОВ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

### 1.1 Понятие страха и его психологическая сущность в дошкольном возрасте

Изучение эмоциональной сферы дошкольников представляет собой одно из ключевых направлений современной психологии развития. Особую значимость приобретает исследование страхов у детей старшего дошкольного возраста, поскольку именно в этот период происходит интенсивное формирование личности, когнитивных процессов и эмоционально-волевой регуляции. Эмоциональное благополучие ребенка существенно влияет на его психическое здоровье, социальную адаптацию и дальнейшее развитие, что обуславливает необходимость глубокого понимания психологической сущности страхов и механизмов их формирования.

Страх как психологический феномен представляет собой эмоциональное состояние, возникающее в ситуациях угрозы биологическому или социальному существованию индивида и направленное на источник действительной или воображаемой опасности. В психологической литературе страх рассматривается как базовая эмоция, имеющая защитную функцию и сигнализирующая о состоянии опасности.

К.Э. Изард определяет страх как эмоциональный процесс, включающий специфические физиологические изменения, экспрессивные реакции и определенное субъективное переживание. Согласно его концепции, страх мобилизует энергию человека, побуждая его либо к бегству, либо к защите [9, с. 243].

В контексте дошкольного возраста страх приобретает особую специфику, связанную с возрастными особенностями психики ребенка. Детские страхи отличаются от страхов взрослых по своему содержанию, интенсивности, устойчивости и влиянию на поведение.

Психологическая сущность страха в дошкольном возрасте раскрывается через понимание его функций и механизмов формирования. Страх выполняет адаптивную функцию, способствуя выживанию и социализации ребенка. Он предупреждает об опасности, формирует

осторожность и предусмотрительность, стимулирует развитие познавательных процессов.

Механизмы формирования страхов у дошкольников многообразны и включают как врожденные, так и приобретенные компоненты. Врожденный компонент связан с инстинктивными реакциями на определенные стимулы, например, громкие звуки или потерю опоры. Приобретенный компонент формируется в процессе социализации через наблюдение, подражание и обусловливание.

А.И. Захаров выделяет возрастную динамику страхов, отмечая, что в старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) наиболее характерны страхи смерти, темноты, сказочных персонажей, животных, стихийных бедствий. Эти страхи отражают возрастающую способность детей к абстрактному мышлению и осознанию конечности жизни [6, с. 78].

Психологическая сущность страха в дошкольном возрасте также связана с особенностями когнитивного развития. Недостаточная сформированность логического мышления и преобладание образного мышления способствуют возникновению иррациональных страхов, основанных на фантазиях и воображении.

В.С. Мухина подчеркивает, что в дошкольном возрасте страхи часто связаны с процессом идентификации ребенка с персонажами сказок и историй. Магическое мышление дошкольника позволяет ему наделять неодушевленные предметы свойствами живых существ, что может стать источником специфических страхов [12, с. 312].

Важным аспектом понимания психологической сущности страха является его классификация. В психологической литературе выделяют различные основания для классификации страхов: по происхождению (природные, социальные, ситуативные, личностные), по степени реальности (реальные и воображаемые), по степени интенсивности (острые и хронические).

Е.П. Ильин предлагает рассматривать страх как сложное эмоциональное состояние, включающее когнитивный, физиологический и поведенческий компоненты. Когнитивный компонент представлен осознанием опасности, физиологический – вегетативными реакциями, а поведенческий – стратегиями избегания или преодоления [10, с. 156].

Специфика проявления страхов в дошкольном возрасте связана с особенностями эмоциональной регуляции. Дошкольники еще не обладают достаточными навыками саморегуляции, что делает их более уязвимыми

перед лицом страха. Эмоциональные реакции детей часто бывают непосредственными и яркими, что усиливает переживание страха.

Психологическая сущность страха также раскрывается через анализ его влияния на различные аспекты развития ребенка. Страх может оказывать как негативное, так и позитивное влияние на когнитивное, эмоциональное и социальное развитие дошкольника.

Негативное влияние проявляется в снижении познавательной активности, ограничении социальных контактов, формировании неуверенности в себе. Позитивное влияние связано с развитием осторожности, предусмотрительности, формированием адаптивных стратегий поведения.

Ю.В. Щербатых отмечает, что страх как эмоциональное состояние имеет эволюционное значение и способствует выживанию вида. В контексте дошкольного возраста страх помогает ребенку избегать реальных опасностей и формировать адаптивное поведение [21, с. 43].

Исследование психологической сущности страха в дошкольном возрасте невозможно без учета роли социального окружения. Взрослые (родители, воспитатели) могут как усиливать, так и ослаблять детские страхи через свои реакции и поведение. Особое значение имеет стиль воспитания, который может способствовать формированию определенных видов страхов.

Анализ психологической сущности страха в дошкольном возрасте позволяет выделить его ключевые характеристики: эмоциональная насыщенность, образность, изменчивость, связь с воображением и фантазией, зависимость от социального контекста. Эти характеристики определяют специфику проявления и переживания страха у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, понимание психологической сущности страха в дошкольном возрасте требует комплексного подхода, учитывающего возрастные особенности психики ребенка, механизмы формирования страхов, их функции и влияние на развитие личности. Страх представляет собой сложное эмоциональное состояние, имеющее как биологические, так и социальные корни, выполняющее адаптивную функцию и играющее важную роль в формировании личности дошкольника.

Анализ психологической сущности страха в дошкольном возрасте позволяет сделать несколько ключевых выводов. Во-первых, страх представляет собой многомерный феномен, включающий когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты, которые в совокупности

определяют его проявление и влияние на развитие ребенка. Эта многомерность обуславливает необходимость комплексного подхода к изучению и коррекции детских страхов.

Во-вторых, страх в дошкольном возрасте имеет выраженную возрастную специфику, связанную с особенностями когнитивного и эмоционального развития детей. Преобладание образного мышления, магическое восприятие мира, недостаточная сформированность механизмов эмоциональной регуляции создают уникальный контекст для формирования и проявления страхов, что необходимо учитывать при разработке диагностических и коррекционных программ.

## **1.2 Психологическая характеристика дошкольного возраста**

Изучение психологических особенностей дошкольного возраста представляет значительный интерес для современной психологической науки, поскольку именно в этот период закладываются основы личности, формируются базовые психические функции и происходит интенсивное развитие эмоционально-волевой сферы ребенка. Рассмотрение психологических характеристик дошкольного возраста позволяет глубже понять механизмы формирования эмоциональных реакций детей, включая возникновение и проявление различных страхов, что имеет существенное значение для разработки эффективных методов психолого-педагогического сопровождения.

Дошкольный возраст охватывает период от 3 до 7 лет и характеризуется интенсивным развитием всех психических процессов. В этот период происходит переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению, что существенно расширяет познавательные возможности ребенка и способствует формированию новых психических новообразований.

Восприятие дошкольника становится более совершенным, целенаправленным и осмысленным. Ребенок учится выделять существенные признаки предметов, устанавливать связи между ними, что способствует формированию целостной картины мира. Восприятие приобретает аналитический характер, ребенок начинает осознавать свойства предметов и явлений окружающей действительности.

Внимание дошкольника характеризуется постепенным переходом от произвольного к произвольному. К концу дошкольного возраста ребенок способен сосредоточиться на деятельности, которая не вызывает у него

непосредственного интереса, но требуется для решения поставленной задачи. Объем внимания увеличивается, повышается его устойчивость и концентрация.

Память в дошкольном возрасте также претерпевает качественные изменения. Происходит переход от произвольной памяти к произвольной, формируются приемы запоминания, увеличивается объем памяти. Дошкольник начинает осознавать мнемическую задачу, что способствует развитию логической памяти. Как отмечает Г.А. Урунтаева, «в дошкольном возрасте память становится ведущей психической функцией, определяющей другие процессы» [17, с. 112].

Воображение дошкольника отличается яркостью, образностью и эмоциональностью. В этот период активно развивается творческое воображение, ребенок способен создавать новые образы на основе имеющихся представлений. Воображение становится произвольным, ребенок учится планировать свою деятельность и предвидеть ее результаты.

Мышление дошкольника характеризуется переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному, а затем к словесно-логическому. Ребенок начинает оперировать образами предметов и явлений, устанавливать причинно-следственные связи, делать простейшие умозаключения. Формируются основы логического мышления, способность к обобщению и классификации.

Речь в дошкольном возрасте становится средством общения и регуляции поведения. Происходит обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи. Ребенок осваивает все формы устной речи, присущие взрослым. К концу дошкольного возраста формируется внутренняя речь, что способствует развитию словесно-логического мышления.

Эмоционально-волевая сфера дошкольника характеризуется интенсивным развитием. Эмоции становятся более осознанными, устойчивыми и управляемыми. Формируются высшие чувства – нравственные, эстетические, интеллектуальные. Развивается способность к эмпатии, сопереживанию. Воля проявляется в умении подчинять свои действия поставленной цели, преодолевать препятствия, контролировать свое поведение.

Самосознание дошкольника претерпевает значительные изменения. Формируется образ «Я», самооценка, представления о своих возможностях и способностях. Ребенок начинает осознавать свои переживания, мотивы

поступков, учится оценивать свои действия и действия других людей. Д.Б. Эльконин подчеркивает, что «в дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие самосознания, формируется внутренняя позиция ребенка, его отношение к себе и окружающим» [22, с. 215].

Ведущей деятельностью дошкольника является сюжетно-ролевая игра, в процессе которой ребенок осваивает социальные роли, нормы и правила поведения, учится взаимодействовать со сверстниками, развивает воображение и творческие способности. В игре формируются важнейшие новообразования дошкольного возраста – произвольность психических процессов, соподчинение мотивов, развитие самосознания.

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте характеризуется расширением круга общения ребенка, освоением новых социальных ролей, формированием системы межличностных отношений. Ребенок учится взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, осваивает нормы и правила поведения в обществе.

К концу дошкольного возраста формируется психологическая готовность к школьному обучению, включающая интеллектуальную, мотивационную, волевою и коммуникативную готовность. Ребенок приобретает необходимые знания, умения и навыки, у него формируется внутренняя позиция школьника, способность к произвольной регуляции деятельности.

В дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие эмоциональной сферы ребенка. Эмоции становятся более осознанными, дифференцированными и управляемыми. Формируются высшие чувства – нравственные, эстетические, интеллектуальные. Развивается способность к эмпатии, сопереживанию, пониманию эмоциональных состояний других людей.

Особое место в эмоциональной сфере дошкольника занимают страхи, которые являются естественной реакцией на потенциальную опасность. Страхи выполняют защитную функцию, предупреждая ребенка о возможной угрозе. Однако чрезмерные, необоснованные страхи могут негативно влиять на психическое развитие ребенка, вызывать тревожность, неуверенность в себе, затруднять социальную адаптацию.

Таким образом, дошкольный возраст представляет собой период интенсивного психического развития, в ходе которого формируются основы личности, закладываются фундаментальные психические функции, развивается эмоционально-волевая сфера ребенка. Понимание

психологических особенностей дошкольного возраста позволяет эффективно организовать процесс воспитания и обучения, способствует гармоничному развитию личности ребенка.

Рассмотрение психологических характеристик дошкольного возраста создает теоретическую основу для изучения особенностей проявления страхов у детей этого возрастного периода. Знание закономерностей психического развития дошкольников позволяет глубже понять природу детских страхов, механизмы их возникновения и проявления, что имеет существенное значение для разработки эффективных методов психолого-педагогической коррекции.

### **1.3 Особенности проявления страхов у детей старшего дошкольного возраста**

Изучение особенностей проявления страхов у детей старшего дошкольного возраста представляет значительный интерес для психологической науки и практики, поскольку позволяет выявить закономерности эмоционального развития ребенка, определить факторы, влияющие на формирование эмоциональной сферы, и разработать эффективные методы психолого-педагогической коррекции. Страхи являются неотъемлемой частью эмоциональной жизни ребенка и выполняют важную адаптивную функцию, предупреждая о потенциальной опасности и способствуя формированию осторожности и осмотрительности.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет) характеризуется интенсивным развитием эмоциональной сферы ребенка, формированием представлений о себе и окружающем мире, расширением социальных контактов и освоением новых видов деятельности. В этот период происходит качественное изменение страхов, обусловленное развитием воображения, мышления, речи и самосознания ребенка.

Страх представляет собой эмоциональное состояние, возникающее в ситуации угрозы биологическому или социальному существованию индивида и направленное на источник действительной или воображаемой опасности. К.Э. Изард определяет страх как «базовую эмоцию, являющуюся врожденным эмоциональным процессом с генетически заданным физиологическим компонентом, строго определенным мимическим проявлением и конкретным субъективным переживанием» [9, с. 243].

Страхи детей старшего дошкольного возраста имеют свою специфику, обусловленную возрастными особенностями психического развития. А.И. Захаров отмечает, что «в старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие абстрактного мышления и воображения, что способствует возникновению страхов, связанных с представлениями о смерти, болезни, стихийных бедствиях, сказочных персонажах» [6, с. 78].

Характерной особенностью страхов детей старшего дошкольного возраста является их тесная связь с воображением. Развитое воображение позволяет ребенку представлять потенциальные опасности, которые могут угрожать ему или его близким. Дети начинают бояться не только реальных объектов и ситуаций, но и воображаемых, фантастических существ, явлений, событий.

В старшем дошкольном возрасте наблюдается увеличение количества страхов, что связано с расширением представлений ребенка об окружающем мире, осознанием своей уязвимости, формированием чувства ответственности. Л.С. Акопян указывает, что «к 6-7 годам у детей формируется страх смерти, который становится центральным страхом и влияет на возникновение других страхов» [1, с. 45].

Содержание страхов у детей старшего дошкольного возраста отражает их представления о реальных и воображаемых опасностях. Наиболее распространенными страхами в этом возрасте являются: страх темноты, страх одиночества, страх смерти (своей и близких), страх животных, страх сказочных персонажей, страх стихийных бедствий, страх войны, страх болезни, страх наказания, страх перед школой.

Страх темноты является одним из наиболее распространенных страхов у детей старшего дошкольного возраста. Он связан с неопределенностью, невозможностью контролировать ситуацию, а также с активным воображением ребенка, которое населяет темноту фантастическими существами. Н.Г. Вологодина подчеркивает, что «страх темноты часто сочетается со страхом одиночества и страхом перед сказочными персонажами» [3, с. 42].

Страх одиночества обусловлен потребностью ребенка в защите и безопасности, которую обеспечивают близкие взрослые. Оставаясь один, ребенок чувствует себя незащищенным перед возможными опасностями. Этот страх может усиливаться в вечернее и ночное время, когда активизируется воображение ребенка.

Страх смерти формируется в старшем дошкольном возрасте в связи с осознанием ребенком конечности жизни. Дети начинают понимать необратимость смерти, что вызывает тревогу и страх. Особенно интенсивно переживается страх смерти родителей, поскольку ребенок зависит от них и не представляет своей жизни без них.

Страх животных чаще всего связан с негативным опытом взаимодействия с животными или с информацией об опасности, которую они могут представлять. Дети могут бояться как реальных животных (собак, змей, пауков), так и фантастических существ (драконов, монстров).

Страх сказочных персонажей обусловлен яркими образами отрицательных героев сказок, мультфильмов, фильмов. Воображение ребенка наделяет этих персонажей реальными свойствами, что вызывает страх перед ними. Т.Л. Шишова отмечает, что «страх сказочных персонажей может быть связан с неправильной подачей информации взрослыми, которые используют образы отрицательных героев для запугивания детей» [20, с. 37].

Страх стихийных бедствий и катастроф формируется под влиянием информации, получаемой ребенком из различных источников (телевидение, рассказы взрослых, книги). Дети начинают осознавать масштабность и разрушительную силу природных явлений, что вызывает у них тревогу и страх.

Страх войны возникает в результате получения информации о военных действиях, их последствиях для людей. Этот страх может быть особенно интенсивным у детей, живущих в регионах с нестабильной политической обстановкой или имеющих родственников, участвовавших в военных конфликтах.

Страх болезни формируется на основе собственного опыта ребенка или информации о болезнях, получаемой от взрослых. Дети начинают осознавать, что болезнь может причинить боль, ограничить активность, привести к госпитализации, что вызывает тревогу и страх.

Страх наказания связан с формированием у ребенка представлений о нормах и правилах поведения, а также с опытом негативных последствий за их нарушение. Этот страх может быть обусловлен как реальным опытом наказания, так и угрозами со стороны взрослых.

Страх перед школой возникает у детей старшего дошкольного возраста в связи с предстоящим изменением социальной ситуации развития. Ребенок тревожится о том, сможет ли он соответствовать требованиям школы, найти общий язык с учителем и одноклассниками, справиться с учебной нагрузкой.

Проявления страхов у детей старшего дошкольного возраста могут быть различными: от легкого беспокойства до выраженной тревоги и панических реакций. Физиологические проявления страха включают учащение сердцебиения, повышение артериального давления, расширение зрачков, усиление потоотделения, дрожь, напряжение мышц. Поведенческие проявления могут выражаться в избегании пугающих ситуаций, плаче, крике, двигательном беспокойстве или, наоборот, в оцепенении, скованности движений. Психологические проявления страха включают тревожность, беспокойство, напряженность, ощущение беспомощности, неуверенность в себе.

Особенности проявления страхов у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста имеют определенные различия, обусловленные как биологическими факторами, так и социальными стереотипами. А.И. Захаров отмечает, что «у девочек в старшем дошкольном возрасте наблюдается больше страхов, чем у мальчиков, что связано с более высокой эмоциональной чувствительностью девочек, а также с особенностями воспитания» [8, с. 156].

Девочки чаще испытывают страх темноты, одиночества, животных, сказочных персонажей, болезни. Они более открыто выражают свои страхи, обращаются за помощью к взрослым, ищут эмоциональной поддержки. Мальчики же чаще боятся физической опасности, боли, наказания, неудачи. Они склонны скрывать свои страхи, проявлять внешнее бесстрашие, что связано с социальными ожиданиями и стереотипами маскулинного поведения.

Факторы, влияющие на возникновение и интенсивность страхов у детей старшего дошкольного возраста, многообразны и взаимосвязаны. Они включают индивидуальные особенности ребенка (тип нервной системы, темперамент, уровень тревожности), семейные факторы (стиль воспитания, эмоциональная атмосфера в семье, наличие конфликтов), социокультурные факторы (информационная среда, культурные традиции, социальные стереотипы).

В.И. Гарбузов указывает на значительную роль семейного воспитания в формировании страхов у детей: «Тревожные родители, чрезмерно опекающие ребенка, постоянно предупреждающие его об опасностях, способствуют формированию у него повышенной тревожности и множественных страхов» [4, с. 83].

Негативное влияние на эмоциональное состояние ребенка оказывают конфликты в семье, развод родителей, алкоголизм, насилие. Эти факторы

создают атмосферу нестабильности, неуверенности, что способствует возникновению и усилению страхов у детей.

Информационная среда, в которой растет современный ребенок, также оказывает существенное влияние на формирование страхов. Телевидение, интернет, компьютерные игры, содержащие сцены насилия, катастроф, ужасов, могут вызывать у детей тревогу и страх, особенно если информация не соответствует возрастным возможностям ее переработки.

Таким образом, страхи детей старшего дошкольного возраста представляют собой сложное психологическое явление, обусловленное взаимодействием различных факторов – биологических, психологических, социальных, культурных. Понимание особенностей проявления страхов у детей этого возраста позволяет разработать эффективные методы их диагностики и коррекции, способствует созданию благоприятных условий для эмоционального развития ребенка.

Изучение особенностей проявления страхов у детей старшего дошкольного возраста имеет не только теоретическое, но и практическое значение, поскольку позволяет разработать эффективные методы психолого-педагогической коррекции, направленные на преодоление негативных эмоциональных состояний и формирование психологического благополучия ребенка.

Исследование страхов у детей старшего дошкольного возраста позволяет выявить их возрастную специфику, гендерные различия, факторы, влияющие на их возникновение и интенсивность. Это создает основу для разработки дифференцированного подхода к коррекции страхов у мальчиков и девочек, учитывающего их индивидуальные особенности и потребности.

## **ГЛАВА 2**

# **ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЯВЛЕНИЯ СТРАХОВ У ДЕВОЧЕК И МАЛЬЧИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **2.1 Организация и методы исследования**

Изучение эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста представляет собой важную задачу современной психологической науки. Особую актуальность приобретает исследование гендерных особенностей проявления страхов, поскольку именно в этом возрасте происходит активное формирование полоролевой идентичности, оказывающей существенное влияние на эмоциональное развитие ребенка. Понимание специфики проявления страхов у девочек и мальчиков позволяет разрабатывать эффективные дифференцированные программы психологической помощи.

Эмпирическое исследование особенностей проявления страхов у девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста проводилось на базе учреждения дошкольного образования № 3 Ленинского района г. Минска. Исследование осуществлялось в период с сентября по ноябрь 2024 года и включало несколько последовательных этапов: подготовительный, диагностический, аналитический и заключительный.

На подготовительном этапе осуществлялся подбор диагностического инструментария, формирование выборки исследования, получение согласия родителей на участие детей в исследовании, а также подготовка необходимых материалов. Особое внимание уделялось созданию благоприятной психологической атмосферы, установлению контакта с детьми и формированию мотивации к участию в диагностических процедурах.

Диагностический этап включал проведение исследования с использованием выбранных методик. Работа с детьми проводилась индивидуально в первой половине дня в отдельном помещении, что позволило минимизировать влияние посторонних факторов на результаты

диагностики. Анкетирование родителей проводилось в форме индивидуальных встреч или заполнения анкет в домашних условиях.

Аналитический этап был посвящен обработке полученных данных, их систематизации, анализу и интерпретации. Использовались методы математической статистики для выявления значимых различий между группами девочек и мальчиков. На заключительном этапе формулировались выводы и разрабатывались рекомендации по коррекции страхов у детей с учетом гендерных особенностей.

В исследовании приняли участие 40 детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), из них 20 девочек и 20 мальчиков, а также 40 родителей данных детей. Выборка формировалась с учетом возрастных и гендерных характеристик, что обеспечило репрезентативность полученных данных и возможность проведения сравнительного анализа особенностей проявления страхов у детей разного пола.

Для реализации цели исследования использовался комплекс взаимодополняющих методов: теоретический анализ психологической литературы, наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, методы математической статистики. Такой комплексный подход позволил получить многомерную картину проявления страхов у детей старшего дошкольного возраста с учетом гендерных особенностей.

В качестве основных диагностических инструментов были выбраны методики, позволяющие выявить различные аспекты проявления страхов у детей. Рассмотрим характеристику выборки исследования в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Характеристика выборки исследования

Параметр	Девочки	Мальчики	Всего
Количество детей	20	20	40
Средний возраст	6,2 лет	6,3 лет	6,25 лет
5 лет	6	5	11
6 лет	8	8	16
7 лет	6	7	13

Примечание - Источник: собственная разработка автора на основе результатов эмпирического исследования.

Анализ данных таблицы 2.1 показывает, что выборка исследования сбалансирована по гендерному признаку (равное количество девочек и мальчиков) и возрастному составу. Средний возраст участников исследования

составил 6,25 лет, что соответствует старшему дошкольному возрасту. Наибольшее количество детей (16 человек) относится к возрастной категории 6 лет, что составляет 40% от общей выборки.

Распределение детей по возрастным группам также достаточно равномерное, что позволяет проводить сравнительный анализ не только по гендерному признаку, но и с учетом возрастной динамики страхов. Такая структура выборки обеспечивает репрезентативность полученных данных и возможность их экстраполяции на более широкую популяцию детей старшего дошкольного возраста.

Для диагностики детских страхов использовался комплекс взаимодополняющих методик. Основным диагностическим инструментом выступала проективная методика А.И. Захарова и М.А. Панфиловой «Страхи в домиках», позволяющая выявить наличие, количество и содержание страхов у детей через символическое размещение страхов в «красном» (страшном) и «черном» (нестрашном) домиках. Методика включает 29 видов страхов, соответствующих возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

Дополнительным инструментом исследования выступала анкета для родителей «Выявление страхов у детей дошкольного возраста», направленная на получение информации о проявлениях страхов в различных ситуациях, их интенсивности и влиянии на поведение ребенка. Анкета включала 10 вопросов, позволяющих оценить частоту проявления страхов, ситуации их возникновения, способы выражения и стратегии совладания.

Также в процессе исследования использовался метод наблюдения за поведением детей в различных ситуациях (игровая деятельность, режимные моменты, общение со сверстниками и взрослыми) и беседа с детьми о их страхах и способах совладания с ними. Это позволило получить дополнительную информацию о проявлении страхов в естественных условиях и особенностях их субъективного переживания.

Для обработки полученных данных использовались методы математической статистики: расчет средних значений, процентных соотношений, t-критерий Стьюдента для выявления значимых различий между группами девочек и мальчиков. Статистическая обработка данных проводилась с использованием программы математически.

Гипотеза исследования заключалась в предположении, что существуют значимые гендерные различия в проявлении страхов у детей старшего

дошкольного возраста, выражающиеся в количественных и качественных характеристиках страхов, способах их выражения и стратегиях совладания.

## 2.2 Анализ результатов диагностики страхов у девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста

Проведенное эмпирическое исследование позволило выявить существенные гендерные различия в проявлении страхов у детей старшего дошкольного возраста. Анализ результатов диагностики по методике «Страхи в домиках» показал различия в количественных показателях страхов у девочек и мальчиков, что отражено в таблице 2.2.

Таблица 2.2 – Количественные показатели страхов у девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста по методике «Страхи в домиках»

Группа	Среднее количество страхов	Диапазон	t-критерий	Уровень значимости
Девочки	10,45	8-13	6,82	$p < 0,01$
Мальчики	7,15	5-10		

Примечание - Источник: собственная разработка автора на основе результатов эмпирического исследования.

Анализ данных, представленных в таблице 2.2, свидетельствует о значимых различиях в количественных показателях страхов у девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста. Среднее количество страхов у девочек составило 10,45, что соответствует возрастной норме (9-11 страхов). У мальчиков этот показатель значительно ниже – 7,15, что также находится в пределах возрастной нормы (6-8 страхов).

Статистический анализ с использованием t-критерия Стьюдента подтвердил значимость выявленных различий ( $t=6,82$  при  $p < 0,01$ ). Это свидетельствует о том, что девочки старшего дошкольного возраста действительно демонстрируют более высокий уровень страхов по сравнению с мальчиками того же возраста. Полученные результаты согласуются с данными исследований А.И. Захарова, отмечавшего большую

эмоциональную чувствительность девочек и их склонность к более открытому выражению своих переживаний.

Диапазон количества страхов также различается у девочек (8-13) и мальчиков (5-10), что указывает на большую вариативность проявления страхов у девочек. Интересно отметить, что максимальное количество страхов у мальчиков (10) соответствует среднему показателю у девочек, что еще раз подтверждает наличие гендерных различий в эмоциональной сфере детей старшего дошкольного возраста.

Помимо количественных различий, были выявлены качественные особенности содержания страхов у девочек и мальчиков. Рассмотрим преобладающие виды страхов у детей разного пола в таблице 2.3.

Таблица 2.3 – Содержание страхов у девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста (в %)

Виды страхов	Девочки	Мальчики	Разница
Страх темноты	95%	65%	30%
Страх животных	85%	70%	15%
Страх сказочных персонажей	80%	45%	35%
Страх одиночества	75%	30%	45%
Страх смерти (своей и родителей)	70%	40%	30%
Страх врачей/медицинских процедур	65%	60%	5%
Страх высоты	40%	75%	-35%
Страх громких звуков	35%	65%	-30%
Страх воды/глубины	30%	50%	-20%
Страх замкнутых пространств	25%	35%	-10%

Примечание - Источник: собственная разработка автора на основе результатов эмпирического исследования.

Анализ данных таблицы 2.3 показывает существенные различия в содержании страхов у девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста. У девочек преобладают страхи темноты (95%), животных (85%), сказочных персонажей (80%), одиночества (75%) и смерти (70%). Эти страхи связаны с эмоциональной безопасностью, социальными отношениями и экзистенциальными переживаниями.

У мальчиков наиболее выраженными являются страхи высоты (75%), животных (70%), темноты (65%), громких звуков (65%) и

врачей/медицинских процедур (60%). Эти страхи в большей степени связаны с физической безопасностью и ситуациями, представляющими потенциальную опасность для физического благополучия.

Наибольшие гендерные различия наблюдаются в отношении страха одиночества (разница 45% в пользу девочек), страха сказочных персонажей (разница 35% в пользу девочек) и страха высоты (разница 35% в пользу мальчиков). Эти различия отражают специфику гендерной социализации, в процессе которой девочки ориентируются на эмоциональные и межличностные аспекты, а мальчики – на физические и пространственные характеристики окружающего мира.

Интересно отметить, что страх врачей/медицинских процедур представлен примерно в равной степени у детей обоего пола (разница всего 5%), что может свидетельствовать о его универсальном характере, связанном с негативным опытом медицинских процедур в дошкольном возрасте.

Важным аспектом исследования являлось изучение способов выражения страха и стратегий совладания с ним у девочек и мальчиков. Данные, полученные на основе анкетирования родителей и наблюдения за детьми, представлены в таблице 2.4.

Таблица 2.4 – Способы выражения страха и стратегии совладания у девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста (в %)

Показатель	Девочки	Мальчики
Способы выражения страха:		
Плач	85%	30%
Вербализация переживаний	75%	25%
Поиск защиты/поддержки	80%	35%
Соматические проявления	40%	15%
Агрессивное поведение	10%	55%
Избегание	45%	85%
Стратегии совладания:		
Обращение за помощью к взрослым	75%	35%
Самостоятельное успокоение	25%	30%
Отвлечение	30%	70%
Использование защитных предметов	45%	15%

Примечание - Источник: собственная разработка автора на основе результатов эмпирического исследования.

Анализ данных таблицы 2.4 свидетельствует о существенных гендерных различиях в способах выражения страха и стратегиях совладания с ним. Девочки чаще выражают страх через плач (85%), вербализацию переживаний (75%) и поиск защиты/поддержки (80%). Эти способы связаны с открытым выражением эмоций и ориентацией на социальную поддержку. Мальчики, напротив, чаще демонстрируют избегающее поведение (85%) и агрессивные реакции (55%), что может быть связано с усвоением традиционных гендерных стереотипов, согласно которым мальчики должны быть сильными и не показывать свои страхи. Такие различия в способах выражения страха формируются под влиянием социальных ожиданий и гендерных норм, транслируемых взрослыми.

В отношении стратегий совладания также наблюдаются значимые различия. Девочки чаще обращаются за помощью к взрослым (75%) и используют защитные предметы (45%), что отражает их ориентацию на социальную поддержку и символическую защиту. Мальчики преимущественно используют стратегию отвлечения (70%), позволяющую переключить внимание с пугающего объекта или ситуации на нейтральную деятельность. Интересно отметить, что стратегия самостоятельного успокоения представлена примерно в равной степени у детей обоего пола (25% у девочек и 30% у мальчиков), что может свидетельствовать о формировании навыков саморегуляции в старшем дошкольном возрасте независимо от гендерной принадлежности.

Важным аспектом исследования являлось изучение интенсивности страхов и их влияния на повседневную жизнь детей. Данные, полученные на основе анкетирования родителей, представлены в таблице 2.5.

Таблица 2.5 – Интенсивность страхов и их влияние на повседневную жизнь детей старшего дошкольного возраста (в %)

Показатель	Девочки	Мальчики
Частота проявления страхов:		
Редко (1-2 раза в месяц)	25%	55%
Периодически (1-2 раза в неделю)	50%	35%
Часто (практически ежедневно)	25%	10%
Продолжительность состояния страха:		
Несколько минут	35%	70%
До часа	45%	25%
Несколько часов и более	20%	5%

Влияние на повседневную активность:		
Незначительное	30%	65%
Умеренное	50%	30%
Выраженное	20%	5%

Примечание - Источник: собственная разработка автора на основе результатов эмпирического исследования.

Анализ данных таблицы 2.5 показывает, что интенсивность страхов и их влияние на повседневную жизнь более выражены у девочек по сравнению с мальчиками. У девочек страхи проявляются чаще (50% – периодически, 25% – часто) и имеют большую продолжительность (45% – до часа, 20% – несколько часов и более). Это может быть связано как с большей эмоциональной чувствительностью девочек, так и с социальным разрешением более открыто выражать свои переживания.

У мальчиков страхи преимущественно проявляются редко (55%) и имеют непродолжительный характер (70% – несколько минут). Это может быть обусловлено как меньшей эмоциональной восприимчивостью, так и тенденцией скрывать свои страхи под влиянием гендерных стереотипов.

Влияние страхов на повседневную активность также различается у детей разного пола. У девочек чаще наблюдается умеренное (50%) и выраженное (20%) влияние, проявляющееся в ограничении определенных видов деятельности, избегании пугающих ситуаций, нарушениях сна. У мальчиков преобладает незначительное влияние (65%), что может свидетельствовать о меньшей интенсивности страхов или более эффективных стратегиях совладания с ними.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акопян, Л. С. Диагностика детских страхов и тревожности : методическое пособие / Л. С. Акопян. – Самара : СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2017. – 128 с.
2. Белоусова, Н. С. Психолого-педагогическая технология коррекции детских страхов : учебное пособие / Н. С. Белоусова. – Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2010. – 194 с.
3. Вологодина, Н. Г. Детские страхи днем и ночью / Н. Г. Вологодина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 106 с.
4. Гарбузов, В. И. Нервные дети : советы врача / В. И. Гарбузов. – Ленинград : Медицина, 1990. – 176 с.
5. Гуськова, Т. В. Психологическая помощь дошкольникам с тревожностью и страхами : монография / Т. В. Гуськова. – Пенза : ПГПУ им. В. Г. Белинского, 2011. – 132 с.
6. Захаров, А. И. Дневные и ночные страхи у детей / А. И. Захаров. – Санкт-Петербург : Речь, 2010. – 310 с.
7. Захаров, А. И. Как помочь нашим детям избавиться от страха / А. И. Захаров. – Санкт-Петербург : Гиппократ, 1995. – 128 с.
8. Захаров, А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия / А. И. Захаров. – Москва : ЭКСМО-Пресс, 2000. – 448 с.
9. Изард, К. Э. Психология эмоций / К. Э. Изард. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 464 с.
10. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 783 с.
11. Колпакова, М. Ю. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет : диагностика, занятия, рекомендации / М. Ю. Колпакова. – Волгоград : Учитель, 2010. – 191 с.
12. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В. С. Мухина. – Москва : Академия, 2012. – 656 с.
13. Овчарова, Р. В. Практическая психология в начальной школе / Р. В. Овчарова. – Москва : Сфера, 1996. – 240 с.
14. Прихожан, А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А. М. Прихожан. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2000. – 304 с.

15. Спиваковская, А. С. Психотерапия: игра, детство, семья / А. С. Спиваковская. – Москва : ЭКСМО-Пресс, 2000. – 464 с.
16. Степанов, С. С. Большие проблемы маленького ребенка: советы психолога родителям / С. С. Степанов. – Москва : Педагогика-Пресс, 1995. – 168 с.
17. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология : учебное пособие / Г. А. Урунтаева. – Москва : Академия, 2001. – 336 с.
18. Фрейд, З. Психология бессознательного / З. Фрейд. – Москва : Просвещение, 1990. – 448 с.
19. Хорни, К. Невротическая личность нашего времени / К. Хорни. – Москва : Прогресс-Универс, 1993. – 480 с.
20. Шишова, Т. Л. Как помочь ребенку избавиться от страхов. Страхи – это серьезно / Т. Л. Шишова. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 104 с.
21. Щербатых, Ю. В. Психология страха: популярная энциклопедия / Ю. В. Щербатых. – Москва : ЭКСМО, 2007. – 512 с.
22. Эльконин, Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин. – Москва : Академия, 2007. – 384 с.